



Tilsynsrapport

**Behandlings- og
specialundervisningstilbuddet**

Langebjerggaard

Skoleåret 2024-25

Indhold

Læsevejledning af tilsynsrapporten	2
Stamoplysninger om tilbuddet.....	3
Fakta om tilsynets gennemførelse	5
Konklusion af tilsynet	7
Tema 1: Undervisningens organisering	8
Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold	10
Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer.....	11
Tema 4: Målgruppe, metoder og resultater.....	13
Tema 5: Organisation og ledelse.....	15
Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere	17
Tema 7: Økonomiske forhold	18
Tema 8: Fysiske rammer.....	20
Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder	22

Læsevejledning af tilsynsrapporten

Denne tilsynsrapport indeholder en bedømmelse og vurdering af den generelle kvalitet på et privat behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, beliggende i Slagelse kommune. Der udarbejdes en årlig tilsynsrapport på baggrund af et løbende tilsyn.

Tilsynet skal sikre, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet efter kvalitetsaftalen og overholder krav i lovgivning på området. Det skal ske for at sikre, at eleverne får den undervisning og den pædagogiske støtte og behandling, som de har ret til. Tilsynet skal samtidig give mulighed for at bidrage til kvalitetsudvikling gennem dialog og sparring.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af de 9 temaer i kvalitetsaftalen.

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. Kriterierne er desuden holdt op mod en række indikatorer.

Tilsynet er dynamisk og består af flere elementer, som foretages i løbet af skoleåret.

Det er lovbestemt at kommunen skal indgå aftale med Socialtilsynet om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og kvalitetsaftalen. Socialtilsynet vil foretage ét årligt og anmeldt tilsynsbesøg. Socialtilsynet udarbejder en rapport til Center for Skole og Dagtilbud.

Slagelse Kommune har desuden valgt at indgå aftale med Socialtilsynet om at føre ét årligt tilsyn med tilbuddets økonomiske kvalitet. Socialtilsynet udarbejder en rapport til Center for Skole og Dagtilbud.

Center for Skole og Dagtilbud fører det faglige tilsyn med kvaliteten af den specialundervisning, der ydes efter folkeskoleloven og den indgåede kvalitetsaftale. Tilsynet foregår både ved løbende kontakt med tilbuddet efter behov og ved minimum ét årligt og anmeldt tilsynsbesøg. Center for Skole og Dagtilbud kan desuden tage på uanmeldt tilsynsbesøg.

Kommunalbestyrelsen har det formelle myndighedsansvar, og dermed det samlede ansvar for at godkende tilbuddets kvalitet på baggrund af alle elementer i tilsynet.

På vegne af kommunalbestyrelsen har Center for Skole og Dagtilbud udarbejdet en samlet tilsynsrapport med en vurdering af tilbuddets kvalitet, hvor alle elementer indgår.

Tilsynsrapporten er bygget op, så første del består af tilbuddets stamoplysninger og fakta om tilsynets gennemførelse. Herefter fremgår en samlet konklusion af tilsynet.

Anden del af tilsynsrapporten fremgår en vurdering af hvert af de 9 temaer i kvalitetsaftalen, herunder de kriterier, der ligger inden for hvert tema.

I vurderingen kan der være tilføjet udviklingspunkter og/eller opmærksomhedspunkter.

Udviklingspunkter er en vurdering af forhold, som med fordel kan udvikles, uden at der nødvendigvis er grund til at anfægte den samlede kvalitet i tilbuddet.

Opmærksomhedspunkter er en vurderet bekymring for kvaliteten vedrørende det pågældende forhold, som tilbuddet forventes at forholde sig hurtigt og relevant til.

Stamoplysninger og øvrige oplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Behandlings-og specialundervisningstilbuddet Langebjerggaard
Adresse	Blomstervænget 4, 4261 Dalmose
Kontaktoplysninger	Tlf.: 71990310 E-mail: info@langebjerggaard.dk
Tilbudsleder	Heidi Nørager
Institutions nr.	
CVR nr.	38279009
P-nummer	1025257150
Virksomhedstype/ Ejerforhold	Privatejet virksomhed APS
Pladser i alt	30
Målgruppebeskrivelse	Målgruppen henvender sig til elever med svære udfordringer i form af psykiske, sociale, adfærdsmæssige og/eller indlæringsmæssige problemstillinger
Klassetrin	Pt. har skolen kun elever på klassetrin fra 5- til og med 10.klasse men optager elever på alle klassetrin.
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgruppen	Skole og dagbehandling med fuld fagrække fra 4 til 10 klasse. Med normering 1 underviser til 3 elever Intensive skole/dagbehandlingsplaner med ekstra støtte, solistprojekter. Særlig støtte i undervisningen, Misbrugsbehandling. Neuroaffektiv analyse med henblik på fremtidige behandlings-og undervisnings strategier. Familiesamtaler / familiebehandling. Ordblinde undervisning Specialiseret online undervisning. Almindelig daglig læring. Uddannelsesvejledning. Sundhedsfaglig vejledning. Kørselsordning Fritidsaktiviteter.
Faglig metode og tilgang	Miljøterapi som en løbende praksis, hvor behandlingen er integreret som en naturlig del af skoledagen. Miljøterapi bygger på forståelsen af, at alle faktorer i skolemiljøet skal ses som et samlet system, som påvirker eleven. Mentalisering. I den mentaliserende indstilling har den fagprofessionelle både elevens sind og sit eget sind på sinde. Det betyder, at der gennem den mentaliserende indstilling findes mening både i andres adfærd og sin egen og dette kan hjælpe med til at skabe mere arbejdsglæde, motivation og læring. Der lægges særlig vægt på relationen mellem lærer og elev og der arbejdes altid mod at etablere en stabil og tryk relation til eleven. Det er nødvendigt at forstå hinandens intentioner og få dem til at spille sammen, idet undervisning er intentionel. Jo dygtigere personalet og eleverne er til at forstå hinandens intentioner, tanker, følelser, behov og bevæggrunde, desto lettere er det at skabe et udviklingsfremmende samspil i undervisningsrummet, hvor læring, udvikling, glæde og motivation går hånd i hånd. Tilgang: Neuropædagogik og (neuropsykologi): Den neuropædagogiske tilgang i skolen:

	- Styrker lærere og pædagoger i at tilrettelægge pædagogiske interventioner ud fra systematisk observation - Giver lærere og pædagoger redskaber til at stimulere elevens udvikling i såvel leg som læring - Tager udgangspunkt i et helhedssyn på eleven Rideterapi, Den neuroaffektive analyse (NAA).
--	--

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Dato for socialtilsynets tilsynsbesøg:	4.12.2024
Dato for socialtilsynets rapport vedr. tilsyn med de støttende indsatser:	7.1.2025
Dato for Socialtilsynets rapport vedr. økonomisk tilsyn:	
Dato for Slagelse Kommunes tilsynsbesøg:	Anmeldt: 16.12.2024 Uanmeldt:
Høring:	
Dato for endelig tilsynsrapport:	

Materiale og aktiviteter benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet.	
Dokumenter	• Kvalitetsaftale. • Socialtilsynets rapport vedr. tilsyn med de støttende indsatser. • Socialtilsynets rapport vedr. økonomisk tilsyn. • Tilbuddets hjemmeside, herunder undervisningsmiljøvurdering, antimobbestrategi mv. • Uddannelsesstatistik.dk • Sidste års tilsynsrapport. • Eksempler på aktuelle årsplaner for fag og årgange. • Eksempler på aktuelle klasse-/elevskemaer. • Oversigt over planlagte undervisningstimer og eventuelle afvigelser. • Information om elevinddragelse. F.eks. referater fra elevrådsmøder. • Statistik/analyse af testresultater fra folkeskolens obligatoriske test og prøver (afgangsprøver og Nationale Overgangstest). • Seneste resultat fra Den Nationale Trivselsmåling. • Oversigt over afsluttede elevers overgang fra grundskole til 10. klasse, FGU og ungdomsuddannelse i de seneste to år. • Eksempler på meddelelsesbøger. • Liste over ledelse og medarbejdere, herunder ansættelsesgrad, ansættelsesperiode, uddannelse, efteruddannelse og erfaring. • Plan for kompetenceudvikling/uddannelse af medarbejdere. • Liste over elever. • Statistik/analyse af elevfravær. • Dokumentation for elever, der er fritaget for fag i dette skoleår. • Dokumentation for elever, der er fritaget for prøve i sidste skoleår – og i dette skoleår, hvis dokumentationen foreligger ved tilsynsbesøget. • Dokumentation for elever med aktuel reduktion i skemaet. • Oversigt over antallet af magtanvendelser i sidste og i indeværende skoleår.

Aktiviteter	Struktureret samtale med medarbejdere. Struktureret samtale med elever. Struktureret samtale med ledelse. Rundvisning i tilbuddet. Observation af undervisning/aktiviteter. Gennemgang og analyse af data og materialer.
--------------------	---

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Tilbuddet ved Langebjerggaard vurderes samlet set at opfylde de overordnede krav til behandlings- og specialundervisningstilbud for skoleåret 2024-2025. Der er tydelige styrker og udviklingsområder i de ni temaer, der er gennemgået i tilsynsrapporten.

Styrker:

1. Undervisningens organisering og indhold:
 - Strukturerede årsplaner med fokus på både faglig og personlig udvikling.
 - Klare procedurer for elevinddragelse og et tæt samarbejde med Dalmose Skole om prøver.
2. Elevernes selvstændighed og relationer:
 - Fokus på at styrke sociale færdigheder gennem aktiviteter som fritidsfodbold og støtte til fritidsjob.
 - Positivt arbejde med familierelationer og trivsel, understøttet af personalets opmærksomme tilgang.
3. Kompetenceudvikling og metoder:
 - Fokus på mentalisering, miljøterapi og neuropædagogiske tilgange, der tilpasses målgruppen.
 - Lav personaleomsætning og et positivt arbejdsmiljø, der styrker kontinuitet.
4. Fysiske rammer:
 - Planlagt flytning til nye lokaler ved Boeslunde Skole, som forventes at forbedre de fysiske rammer og muligheder.
5. Samarbejde med kommunale myndigheder:
 - Velfungerende samarbejde med socialtilsynet og relevante kommunale enheder for at understøtte elevernes udvikling.

Udviklingsområder:

1. Dokumentation og evaluering:
 - Behov for systematisk dokumentation af elevernes progression, særligt i relation til neuroaffektive analyser. Skolen er i proces, og forventer at systematiske evalueringer i løbet af 2025.
2. Metoder og tilgange:
 - Implementering af neuroaffektive analyser.

Konklusion:

Langebjerggaard tilbyder en solid og målrettet indsats, der tilgodeser målgruppens særlige behov. Flytningen til de nye lokaler og fortsat udvikling af personalets kompetencer kan bidrage til yderligere kvalitetsforbedring. Generelt er tilbuddet på et tilfredsstillende niveau og understøtter elevernes udvikling og trivsel.



Tema 1: Undervisningens organisering

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold. Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne. Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveaflægning med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem

Vurdering af tema

Antal elever

Langebjerggaard Skole har i alt 15 elever.

Årsplaner og undervisningsindhold

Skolen arbejder med strukturerede årsplaner, der er klart opbygget med fokus på emner, læringsmål, metoder og tegn på læring. Planerne viser tydelig progression og tager højde for elevernes behov for både faglig og personlig udvikling.

I fag som dansk og engelsk anvendes varierede undervisningsmetoder, herunder multimodale tekster, kreative opgaver og projekter, der øger elevernes engagement. Årsplanerne udarbejdes i fællesskab af skolens personale og pædagoger for at sikre social og faglig tilpasning.

De nationale tests følges, men er udfordrende for mange elever, da tidspunktet for testene ofte falder tidligt i skoleåret, hvor relationerne mellem lærere og elever endnu ikke er etableret. Ingen elever har gennemført de nationale tests i år.

Samarbejde om prøver

Der er et fint samarbejde med Dalmose Skole omkring prøver.

Undervisningstimetotal

Det samlede timetal opfylder minimumskravene i Folkeskoleloven for de relevante klassetrin. Der er altid en lærer og en pædagog tilknyttet hver klasse.

Elevinddragelse

Elevinddragelsen foregår via klassemøder, spørgeskemaer, individuelle samtaler og projektbaseret læring. Eleverne informeres tydeligt om, hvilke beslutninger de kan påvirke, og hvilke der træffes af lærerne. Dette skaber transparens og realistiske forventninger.

Selvom der ikke er etableret et elevråd, inddrages eleverne dagligt gennem møder ved morgenmad og frokost. Der arbejdes på at skabe en tryk ramme for et elevråd i fremtiden. I forbindelse med den kommende flytning har eleverne været med til at give input til, hvad der skal prioriteres i de nye lokaler.

Meddelelsesbøger

Meddelelsesbøgerne er detaljerede og inkluderer oplysninger om elevernes faglige, sociale og personlige udvikling. De fungerer som et vigtigt redskab i samarbejdet med sagsbehandlere og hjemkommuner. Opdateringer sker som minimum to gange årligt, og evalueringen af elevernes progression sker i samarbejde mellem ledelse og medarbejdere.

Der arbejdes på at implementere neuroaffektive analyser, som skal give en visuel fremstilling af elevernes ikke-faglige udvikling fra 2025. Skolen opfordres til at overveje digitale løsninger som MeeBook, der tilbyder en progressionsmodul til måling af elevernes faglige udvikling.

Opsamling

Langebjerggaard Skole har en struktureret tilgang til undervisning og elevinddragelse, tilpasset målgruppens behov. Fokus er på både faglig progression og sociale relationer, og skolen arbejder løbende på at udvikle sine redskaber til evaluering og elevinddragelse. Skolen er desuden i gang med en flytning til nye lokaler, hvilket inddrager eleverne i processen.

Udviklingspunkter

- Udvikle strategier for at støtte eleverne i gennemførelsen af de nationale tests.
- Gøre elevernes faglige mål og udvikling mere konkrete og visuelle for at øge forståelsen og motivationen hos elever og forældre.



Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5. Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18. Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Vurdering af tema

Skemareduktion og fagfritagelser

En del elever er fritaget fra fag som tysk og fransk, og nogle afgangselever er fritaget fra idrætsprøven. Fritagelserne sker med baggrund i en vurdering af elevens skolehistorik og evne til at håndtere det pågældende fag. Fritagelser gives for ét skoleår ad gangen, og der fokuseres særligt på dansk, matematik og engelsk for at sikre elevernes muligheder for videre uddannelse. Der er ingen elever på reduceret skema i øjeblikket. En elev fra Kalundborg kommune med fuld skoleværing er i fokus, og skolen arbejder på at få bevilget 1:1 støtte.

Forebyggelse og håndtering af magtanvendelser

Skolen har klare procedurer for håndtering af magtanvendelser, herunder forebyggelse, dokumentation og opfølgning. I skoleåret 2023/2024 er der registreret syv magtanvendelser. Voldspolitikken prioriterer forebyggelse og støtte til både elever og personale. Flere af de registrerede magtanvendelser involverede elever, som enten er stoppet på skolen eller overgået til sikrede afdelinger. Et nyt magtanvendelsesskema er blevet vedtaget, og skolen vurderer det som en god og brugbar løsning.

Fravær

Der er generelt lavt fravær blandt eleverne. Ved fravær sikrer skolen et tæt samarbejde med opholdssteder og forældre for at afklare årsager og finde løsninger. Fravær registreres dagligt i TEA-systemet i overensstemmelse med gældende regler. En enkelt elev med fuld skoleværing er i samarbejde med Kalundborg kommune under særlig opfølgning.

Elevtrivsel

Elevtrivslen vurderes gennemsnitligt til 3,7, hvilket er middelhøjt. Skolen arbejder løbende med trivsel gennem tjek-ind-samtaler, 1:1-samtaler med elevernes primære lærere og en god normering, der muliggør daglig kontakt med alle elever. Social trivsel er et særligt fokusområde, da halvdelen af eleverne kun oplever at være glade for skolen engang imellem. Der er en opmærksomhed på, at formuleringen af trivselsundersøgelsens spørgsmål kan være svære for nogle elever at forstå eller forholde sig til. Skolen arbejder på at skabe bedre forståelse og forbedre elevernes oplevelse af skolen.

Udviklingspunkter
Der skal arbejdes med elevernes følelse af at være glade for deres skole og deres klasse. Målingen viser, at det er lige knap halvdelen, som ikke oplever at være glad for klasse eller skole.



Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov. Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialske, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen. Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Skolen arbejder aktivt på at styrke elevernes selvstændighed gennem en række konkrete initiativer:

1. Fritidsfodbold
Skolen har etableret et fritidsfodboldtilbud, hvor børn fra forskellige opholdssteder og boliger kan deltage. Fodboldtræning finder sted én gang om ugen og bidrager til at styrke elevernes sociale færdigheder og engagement uden for skolen.
2. Fritidsjob og praktik
Skolen støtter eleverne i at finde fritidsjob ved at hjælpe med at udarbejde ansøgninger og etablere kontakt til virksomheder. Mange elever har dog udfordringer med at komme videre i jobsøgningsprocessen, og der er fokus på at støtte dem i at overvinde disse barrierer.
3. Knallertkørekort
Skolen hjælper eleverne med at deltage i kurser og få knallertkørekort, hvilket styrker deres mobilitet og frihed i hverdagen.

Udviklingspunkter

Kriterium 5	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.</i>
Indikator 5.a.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klasse- kammerater og deres øvrige netværk.</i>
Indikator 5.b.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.</i>
Bedømmelse af kriterium: (Socialtilsynet har bedømt kriterium 5 a + b)	
Fra Socialtilsynets rapport: 5a Indikatoren er i meget høj grad opfyldt. Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 4 forhold i bedømmelsen af indikatoren: Familie: Tilbuddet understøtter eleverne i familierelationer. Omfanget og formål af kontakten til familien fremgår af fremsendte behandlingsplaner. Leder og medarbejdere oplyser, hvordan de understøtter kontakten, og kommer med mange forskellige konkrete eksempler. Fx understøttelse med terapiforløb, samtaler, i den løbende kontakt, under behandlingssamtaler mv. Klassekammerater / øvrige netværk: Eleverne støttes i forhold til relationer på skolen. Eleverne fortæller, hvordan de støttes af medarbejderne. De kan også fortælle hvordan medarbejderne er opmærksomme på, hvem der er sammen, og hvordan de agerer. Det er meget forskelligt fra elev til elev, hvad man har brug for. Det ses også beskrevet i det fremsendte materiale. Observationer: Tilsynet observerer samspil mellem elever under undervisning og pauser. Medarbejderne er kontinuerligt opmærksom på, hvordan eleverne agerer. Medarbejder beskriver eleverne skal støttes i kontakten. Eleverne vil gerne have den sociale kontakt, men har samtidigt svært ved at affektregulere. Hvis også kan ses igennem dagen. 5b Indikatoren er i høj grad opfyldt. Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende to forhold i bedømmelsen af indikatoren: Personlig udvikling: Det fremgår af udvalgte udviklingsplaner, at der er mål for elevernes personlige udvikling. Eleverne er inddraget relevant i målsætningen. Eleverne oplyser, at de er glade for at gå på skolen, og at de føler sig godt hjulpet og støttet af medarbejderne. Fritidsaktiviteter: Enkelte elever har fritidsinteresser. Fx fodbold. Ledelse og medarbejdere beskriver, at de gerne understøtter og opfordrer til deltagelse i fritidsaktiviteter, men at det primært varetages i familier eller børn og ungehjem. Eleverne præsenteres for muligheder for fritidsinteresser i lokalområdet og nærliggende kommuner, hvis det er relevant. Fx har en medarbejder haft elever med til dans. Der har også været noget E-sport. Der er lagt negativt vægt på: Udvikling: Enkelte elever oplyser at føle sig mindre godt behandlet og oplever medarbejderne ikke støtter dem. Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren: Plan for deltagelse i fritidsaktiviteter: Tilbuddet har ikke en klar plan og formulering for, hvordan at de som tilbud understøtter elevernes deltagelse i fritidsaktiviteter	



Tema 4: Målgruppe, metoder og resultater

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel. Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet. Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov. Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse

Vurdering af tema

Neuroaffektiv analyse

Skolen har iværksat en ny metode som supplement til det eksisterende pædagogiske og behandlingsmæssige arbejde ved hjælp af neuroaffektive analyser. En intern medarbejder, Gitte Bergmann, er uddannet i metoden og fungerer som behandler samt ansvarlig for den interne supervision.

Planen er, at metoden skal udbredes til hele personalet på skolen og senere tilknyttede opholdssteder samt andre samarbejdspartnere.

Hele ledelsesgruppen (på behandlingsstederne Langebjerggaard) gennemgår de næste 3 år uddannelsen "Den neuroaffektive lederuddannelse". Uddannelsen varetages af Peter Kofoed

Den første behandlingskonference med fokus på neuroaffektive analyser er planlagt til januar.

Supervision og personaleudvikling

Gitte Bergmann varetager intern supervision og bidrager til udviklingen af skolens faglige profil gennem videreuddannelse af ledere og personale. Information om hendes uddannelsesbaggrund eftersendes til tilsynet.

Udslusning og inklusion

Skolen gøres opmærksom på et behov for øget fokus på dokumentation og evaluering af resultater for at gøre udslusningsmuligheder mere synlige.

Der er behov for et overblik over tilbud i Slagelse Kommune for bedre at kunne planlægge inklusion og udslusning, når eleverne er klar.

Skolen fremhæver, at en stor del af eleverne ankommer i udskolingen, hvilket begrænser mulighederne for at arbejde langsigtet med inklusion og udslusning. Tidligere indskrivning af elever vil gøre det muligt at arbejde mere målrettet og skabe bedre resultater.

Udviklingspunkter	
• Implementering af neuroaffektiv analyse i praksis. • Implementere systemer til systematisk dokumentation og evaluering af elevernes faglige progression. • Etablering af kontakt mellem udslusningsteamet og skolen.	

Kriterium 6	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.</i>
Indikator 6.a.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.</i>
Indikator 6.b.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.</i>

Bedømmelse af Kriterium: (Socialtilsynet har bedømt kriterium 6 a + b)	
Fra Socialtilsynets rapport: 6a Indikatoren er i middelgrad opfyldt. Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren: Metoder: Tilbuddet ønsker at bruge følgende metoder: miljøterapi og mentalisering, ride terapi, neuroaffektive analyse (NAA). Behandlingsindsatser skal ske ud fra neuropædagogik og neuropsykologiske tilgange, som vil ifølge kvalitetsaftale styrke lærere og pædagoger i at tilrettelægge pædagogiske interventioner ud fra systematisk observation. Det beskrives i fremsendt materiale og under interview med ledelse, behandlingsansvarlig og medarbejdere. Skolens behandlingsarbejde danner rammen for undervisningen, med et ønske om størst muligt fagligt udbytte for den enkelte elev. Behandlingsarbejdet ligger i tilgangen til eleven, strukturen omkring skoledagen, det pædagogiske arbejde i elevsamtaler, behandlingsplaner samt andre behandlingsmetoder, der benyttes. Behandlingsarbejdet er med til at skabe trygge og udviklende rammer for undervisningen. Der er høj grad af fokus på relationer og pædagogik. Behandlingsansvarlig beskriver at de arbejder ud fra tre områder: det miljøterapeutiske, de indre og ydre rammer, mentaliserende rammer, og følelsesmæssig udvikling. Der er lagt negativt vægt på: Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren: Viden om metoder: Der er forskel på pædagogiske medarbejders viden om de valgte metoder og tilgange. Både leder og behandlingsansvarlig oplyser at de er i proces i forhold til at integrere metoderne. Der er endnu ikke lavet neuroaffektive analyser. Proces: Tilbuddet er i proces i forhold til tilbuddets metoder og tilgang. Det er ikke tydeligt om medarbejderne har tilstrækkeligt viden om fx brugen af / viden bag neuroaffektive analyse (NAA), neuropædagogisk og neuropsykologiske tilgange. Det er beskrevet at behandlingsindsatser skal ske ud fra neuropædagogik og neuropsykologiske tilgange.	
6b Indikatoren er i meget høj grad opfyldt. Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren: Samarbejde: Tilbuddet samarbejder med eleverne og forældre/ plejeforældre, eller børn og ungehjem. Omfanget af samarbejdet fremgår af fremsendte behandlingsplaner, som tilbuddet udarbejder.	

Barnets plan eller ungeplanen: Tilbuddet arbejder ud fra barnets plan eller ungeplanen. Planer indhentes, hvis der er forældresamtykke. Planerne er sammen med tilbuddets egen behandlingsplan grundlaget for indsatserne.



Tema 5: Organisation og ledelse

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis. Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Skolen lever op til kravene om en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse.

Det vurderes, at tilbuddet er velorganiseret og har de nødvendige ressourcer og kompetencer til at opfylde elevernes behov samt til at imødekomme kommunens krav og forventninger.

Udviklingspunkter

Kriterium 7

Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af

	<i>specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov</i>
Indikator 7.a.	<i>Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev</i>
Indikator 7.b.	<i>Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev</i>
Indikator 7.c.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.</i>

Bedømmelse af kriterium:

(Socialtilsynet har bedømt kriterium 7 b + c)

Fra Socialtilsynets rapport:

7b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende to forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Leders faglige viden om muligheder for understøttende indsatser: Tilbuddet har to ledere. Leder og daglig leder. Ledelsen har samlet set har relevant viden om muligheder for understøttende indsatser. Ledelse oplyser at have lang erfaring på området, og har stor viden om hvilke indsatser, der kan i iværksættes. Det fremgår også af fremsendt kvalitetsaftale. Tilbuddet er en del af en større organisation, hvor der udover drift også sker udvikling og tværfaglige indsatser på området. Det understøtter at leder og tilbuddet har opdateret viden om målgruppe, og understøttelse af den enkelt elev.

7c

Indikatoren er i middel grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Supervision: Tilbuddet har ansat en behandlingsansvarlig som underviser og har supervision med medarbejderne.

De har supervision ca. hver sjette uge. Det er sagsorienteret supervision. Frem til sommer 2024 har tilbuddet fået ekstern supervision.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

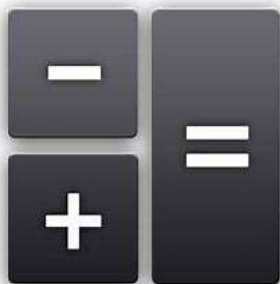
Supervision: Tilbuddet har ikke ekstern supervision.

	Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere <i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen. De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov. Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling</i>
Vurdering af tema Faglig dækning af fag Alle fag på skolen er dækket ind med læreruddannet personale. Dækningen vurderes dog som sårbar, da det er udfordrende at finde kvalificerede lærere til målgruppen. Personaleomsætning og rekruttering Skolen har en stabil medarbejderstab med lav personaleomsætning, hvilket bidrager til en erfaren og velfungerende medarbejdergruppe. Det er nemmere at rekruttere pædagoger, der kan arbejde med målgruppen, og skolen tilbyder kompetenceudvikling for at styrke deres undervisningsfærdigheder. Skolen giver pædagogerne enkeltfag i eksamensfagene, så de kan føre eleverne op til eksamen. Medarbejderkompetencer og udvikling Medarbejderne deltager i kurser i miljøterapi og mentalisering, som danner grundlaget for skolens pædagogik. Kurserne har fokus på neuropædagogik og praktiske værktøjer til at arbejde med udsatte og traumatiserede børn. Skolens fokus på kompetenceudvikling styrker den faglige kvalitet og sikrer, at personalet er velrustet til at håndtere elevernes komplekse behov. Interview med medarbejder Medarbejderne oplever generelt et positivt arbejdsmiljø præget af stabilitet og stærk faglighed, hvilket tiltrækker og fastholder engagerede medarbejdere. Undervisningen fokuserer på differentiering og tæt samarbejde i undervisningsteams, hvor nationale tests forberedes gradvist for at støtte eleverne. Relationer mellem elever og voksne styrkes gennem samspilsøvelser, fælles måltider og en Low Arousal-tilgang til konflikthåndtering. Elevmedbestemmelse integreres i dagligdagen via morgenmadsmøder og frokoster, som fungerer som alternativer til et traditionelt elevråd. Skolens nuværende lokaler understøtter undervisningen, men overtagelsen af Boeslunde Skole vil forbedre faciliteterne og udearealerne yderligere.	

Udviklingspunkter

Kriterium 9 Socialtilsynet har vurderet kriterium 9 a	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange</i>
Indikator 9.a.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.</i>
Bedømmelse af kriterium: (Socialtilsynet har bedømt kriterium 9 a)	
Fra Socialtilsynets rapport: 9a Indikatoren er i middel grad opfyldt. Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren: Metoder: Tilbuddet ønsker at bruge følgende metoder: miljøterapi og mentalisering, ride terapi, neuroaffektive analyse. Behandlingsindsatser skal ske ud fra neuropædagogik og neuropsykologiske tilgange, som vil ifølge kvalitetsaftale styrke lærere og pædagoger i at tilrettelægge pædagogiske interventioner ud fra systematisk observation. Give lærere og pædagoger redskaber til at stimulere elevens udvikling i såvel leg som læring. Tager udgangspunkt i et helhedssyn på eleven. Proces: Tilbuddet har fokus på at opkvalificere tilbuddets metoder. Der er ansat en behandlingsansvarlig, som er i gang med at lave en uddannelse, som vil opkvalificere medarbejdere i forhold til de valgte metoder. Viden om metoder: Tilbuddet kan beskrive hvordan de tilrettelægger dagen. Pædagogiske medarbejdere kommer med forskellige udsagn, om hvordan de ser bagom adfærden og møder eleverne hvor de er. De taler meget om nervesystemer i mødet med eleverne. Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren: Viden om metoder: Der er stor forskel på pædagogiske medarbejderes viden om de valgte metoder og tilgange. Både leder og behandlingsansvar oplyser at de er i proces i forhold til at integrere metoderne. Der er endnu ikke lavet neuroaffektive analyser. Der mangler ensartethed og systematik i tilbuddets indsatser	

	Tema 7: Økonomiske forhold
--	-----------------------------------



Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet. For private tilbud skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigthed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad. I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.

Vurdering af tema

Udviklingspunkter

Kriterium 10

Socialtilsynet har vurderet kriterium 10

Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Indikator 10.a.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.

Indikator 10.b.
(kun for private)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.

Indikator 10.c.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisnings- formål.

Bedømmelse af kriterium:

(Socialtilsynet har bedømt kriterium 10 a, b og c)



Tema 8: Fysiske rammer

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen. Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Fysik

Fysikundervisningen foregår i samarbejde med Dalmose Skole, hvor skolen benytter deres faglokaler.

Undervisningsmiljøvurdering

Boeslunde Skole er blevet købt af skolen og er i gang med at blive renoveret. Man forventer at flytte til de nye lokaler inden sommerferien 2025. Dette vil forbedre undervisningsmiljøet og skabe bedre rammer for både elever og personale.

Udviklingspunkter

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov

Indikator 11.a.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.

Indikator 11.b.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.

Indikator 11.c.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.

Indikator 11.d.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af kriterium:

(Socialtilsynet har bedømt kriterium 11d)

Fra Socialtilsynets rapport:

11d

Indikatoren er i middel grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Forholdene er konstateret ved observationer på tilsynsbesøget.

Afskærmning: Tilbuddet arbejder med skærmning. Der ses forskellige virkemidler. Fx høretelefoner, flytbare borde og stole, mulighed for at lukke af for vinduer i forhold til stimuli men også lys. Små rum i forbindelse med klasseværelser, hvor eleverne kan sidde mere i ro i sækkestole. Det er bevidst, at der ikke er indrettet med sofaen.

Ro: Der er mulighed for at trække sig og få ro. Der er lagt vægt på forskellige udsagn fra leder og medarbejdere. Fx er der små kroge og rum, eleverne kan trække hen i. Der er også malet i rolige nuancer og der arbejdes med at trække naturen indenfor, igennem planter og materialevalg.

Fælles aktiviteter: Der er gode muligheder for, at elever kan deltage i fællesaktiviteter. Der er et køkken som fungerer som et alrum midt i tilbuddet.

Derudover er der gode udearealer og hver klasse har undervisningsområde.

Bevægelse; Tilbuddet har indendørs og udendørs rammer, der understøtter bevægelse. Tilbuddet bruger også lokalområdet til gåtur. Der gøres også brug af nærliggende skolen i forhold til gymnastiksal.

Følgende forhold vægtes negativt:

Aflåsning: Tilbuddet har måtte aflåse et værksted. Grundet uro kan de ikke benytte lokalet på nuværende tidspunkt.

Små rammer: Tilbuddets rammer er små, og når der er elever med high arousal kan det fylde meget i lokalerne



Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven. Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet. Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også. Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Skolen har etableret et tæt samarbejde mellem UU-vejlederen og lærerne for at støtte eleverne i deres uddannelsesplaner, brobygning og mentorstøtte. Indsatsen fokuserer på at forberede eleverne til livet efter skolen gennem virksomhedsbesøg og træning i almindelige dagligdags færdigheder (ADL).

Brobygningsforløbene fungerer dog ikke optimalt, hvilket skolen er opmærksom på og arbejder på at forbedre. Målet er at skabe en mere sammenhængende og effektiv overgang til videre uddannelse eller beskæftigelse.

Udviklingspunkter

Kriterium 13	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet</i>
Indikator 13.a.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.</i>
Indikator 13.b.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.</i>
Bedømmelse af kriterium: (Socialtilsynet har bedømt kriterium 13 a + b)	

Fra Socialtilsynets rapport:

13a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Skolen samarbejder med den kommunale sundhedsplejerske og eleverne er tilknyttet tandpleje i elevernes bopælskommune. Jf. oplysninger fra ledelse og fremsendt materiale.

13b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Skolen har samarbejdet aktivt med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøget.
- Skolen har fremsendt ønsket materiale samt indgået i dialog omkring besøg og tilrettelæggelse af tilsynsbesøget.
- Skolens ledelse og medarbejdere har været imødekommende og åbne under tilsynsbesøget.