

Tilsynsrapport

Langebjerggaard



Dato for tilsynsbesøg:

4. december 2024

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden

Smallegade 1

2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Slagelse Kommune

Navn(e) på tilsynskonsulenter:

Janik Limanovski og Ida Madeleine le Fevre

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet

Tilbuddets navn	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet Langebjerggaard
Hovedadresse	Blomstervænget 4, 4261 Dalsmose
Kontaktoplysninger	Tlf.: 71990310 E-mail: info@langebjerggaard.dk Hjemmeside: www.langebjerggaard.dk/behandlings-og-specialundervisningstilbud/

Tilbudsleder	Heidi Nørager
CVR-nummer	38279009
P-nummer	1025257150
Virksomhedstype/ejerforhold	Privatejet virksomhed APS
Pladser i alt	30
Målgruppebeskrivelse	Målgruppen henvender sig til elever med svære udfordringer i form af psykiske, sociale, adfærdsmæssige og/eller indlæringsmæssige problemstillinger.
Klassetrin m.v.	Pt. har skolen kun elever på klassetrin fra 5- til og med 10.klasse men optager elever på alle klassetrin.
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	Skole og dagbehandling med fuld fagrække fra 4 til 10 klasse. Med normering 1 underviser til 3 elever Intensive skole/dagbehandlingsplaner med ekstra støtte, solistprojekter. Særlig støtte i undervisningen, Misbrugsbehandling. Neuroaffektiv analyse med henblik på fremtidige behandlings-og undervisnings strategier. Familiesamtaler / familiebehandling. Ordblinde undervisning Specialiseret online undervisning. Almindelig daglig læring. Uddannelsesvejledning. Sundhedsfaglig vejledning. Kørselsordning Fritidsaktiviteter.

Øvrige oplysninger om tilbuddet

Faglig metode og tilgang

Miljøterapi som en løbende praksis, hvor behandlingen er integreret som en naturlig del af skoledagen. Miljøterapi bygger på forståelsen af, at alle faktorer i skolemiljøet skal ses som et samlet system, som påvirker eleven.

Mentalisering. I den mentaliserende indstilling har den fagprofessionelle både elevens sind og sit eget sind på sinde. Det betyder, at der gennem den mentaliserende indstilling findes mening både i andres adfærd og sin egen og dette kan hjælpe med til at skabe mere arbejdsglæde, motivation og læring. Der lægges særlig vægt på relationen mellem lærer og elev og der arbejdes altid mod at etablere en stabil og tryk relation til eleven. Det er nødvendigt at forstå hinandens intentioner og få dem til at spille sammen, idet undervisning er intentionel. Jo dygtigere personalet og eleverne er til at forstå hinandens intentioner, tanker, følelser, behov og bevæggrunde, desto lettere er det at skabe et udviklingsfremmende samspil i undervisningsrummet, hvor læring, udvikling, glæde og motivation går hånd i hånd.

Tilgang: Neuropædagogik og (neuropsykologi):

Den neuropædagogiske tilgang i skolen:

- Styrker lærere og pædagoger i at tilrettelægge pædagogiske interventioner ud fra systematisk observation
- Giver lærere og pædagoger redskaber til at stimulere elevens udvikling i såvel leg som læring
- Tager udgangspunkt i et helhedssyn på eleven

Rideterapi, Den neuroaffektive analyse (NAA).

Fakta om tilsynets gennemførelse

Tilsynet er gennemført

4.december 2024.

Faktuel høring

20. december 2024

Dato for endelig rapport

7.januar 2025

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Dokumenter

4-9 kl. trivselsmåling.
Overgang.

	Medarbejdere oversigt Magtanvendelser oversigt Kvalitetsaftale. Tilbuddets hjemmeside. Kompetenceudvikling Elevoversigt Elevinddragelse Dokumentation på udvalgte elever. Beredskabsplan. Behandlingsplan og meddelelsesbog. Ydelser. Metoder og tilgange. Fysisk og psykisk undervisningsmiljø. Skema til registrering af vold og trusler. Voldspolitik.
Observation	Med i opstarten af undervisningen Samvær med eleverne i klasserne Frokost Med i frokostpausen med eleverne.
Interview og samtale	Velkommen v/ ledelsen - rundvisning Interview medarbejdere. Gruppe 1 Interview to elever Interview behandlingsansvarlig, Gitte Bergman Interview med ledelse Interview pædagogisk personale. Gruppe 2.

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynets samlede vurdering er, at tilbuddet har en fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem

Tilbuddet har en elev på en plads udenfor tilbuddet. Elevens forhold er ikke undersøgt, da tilsynet ikke var bekendt med dette, før besøget. Eleven opholder sig i rammer, der bruges til andre formål i organisationen og har gjort det over en årrække.

Eleverne sikres tæt støtte af medarbejderne og ud fra den enkeltes behov og forudsætninger.

Tilbuddet sikrer at eleverne er inddraget i mål omkring egen personlige- og sociale udvikling. Tilbuddet sikrer tæt samarbejde med elevers forældre eller anbringelsessted omkring skoledelen og øvrige forhold, der kan være relevante for elevens trivsel.

Eleverne har forskellig opfattelse af om de bliver mødt anerkendende af medarbejdere.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets indsatser er afstemt i forhold til tilbuddet målgruppe og støttebehov. Der er et klart ønske fra ledelse og behandlingsansvarlig om metodisk retning på tilbuddet. Denne er ikke helt implementeret. Tilbuddet kan delvist redegøre for de valgt metoder og sammenhæng mellem metoder og resultater, og elevernes trivsel og udvikling.

Ledelsen har relevante kompetencer til at sikre en tværfaglig systematisk indsats som afspejler målgruppen behov, og formålet med støtten. Ledelsen har relevant viden om lovgivningen. Tilbuddet er hensigtsmæssigt organiseret, og er en del af en større organisation.

Tilbuddets medarbejdere varetager både undervisning og behandling. Der ses flere medarbejdere uden relevant grundkompetencer set i forhold til funktion, hvilket vurderes uhensigtsmæssigt i forhold til samspillet mellem behandling og undervisning.

Tilbuddets rammer sikrer eleverne adgang til egnede fællesarealer samt individuelle og skærmede faciliteter. Der er muligheder for bevægelse, både indendørs og udendørs. Der er gode udendørs arealer med mulighed for bevægelse, samvær, fællesaktiviteter, og samvær på tværs af klasserne. Tilbuddet flytter i nye rammer i 2025.



Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets pædagogiske støtte og behandling delvist understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Begrundelse

Tilbuddet understøtter eleverne i at indgå sociale relationer. Både i gennem det helhedsorienterede arbejde med familierne, og den individuelle støtte og behandling til eleven. Eleverne sikres tæt støtte af medarbejderne og ud fra den enkeltes behov og forudsætninger.

Tilbuddet sikrer at eleverne er inddraget i mål omkring egen personlige- og sociale udvikling. Tilbuddet sikrer tæt samarbejde med elevers forældre eller anbringelsessted omkring skoledelen og øvrige forhold, der kan være relevante for elevens trivsel.

Tilbuddet understøtter eleverne i forhold til fritid, men det sker ikke ud fra en struktureret tilgang.

Udviklingspunkter

Tilbuddet kan med fordel være nysgerrige om der været en plan for elevernes fritid, og derved understøtte dem i overgange fra formelle til uformelle arenaer.

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Bedømmelse af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker i høj grad elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddets dokumentation indeholder klare retningslinjer og mål for understøttelse af den enkelte elevs sociale færdigheder og muligheder for at indgå i inkluderende fællesskaber. Interview med elever, medarbejdere og ledelse afspejler, at eleverne støttes relevant i forhold til at indgå i sociale relationer med hinanden. Eleverne sikres tæt støtte af medarbejderne og ud fra den enkeltes behov og forudsætninger.

Tilbuddet sikrer at eleverne er inddraget i mål omkring egen personlige- og sociale udvikling. Tilbuddet sikrer tæt samarbejde med elevers forældre eller anbringelsessted omkring skoledelen og øvrige forhold, der kan være relevante for elevens trivsel

Der er lagt negativt vægt på følgende.

Enkelte elever oplyser at føle sig mindre godt behandlet og oplever medarbejderne ikke støtter dem.

Dette er drøftet med tilbuddet, som har relevant redegjort for hvad de tænker der ligger bag elevernes oplevelser.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 4 forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Familie: Tilbuddet understøtter eleverne i familierelationer. Omfanget og formål af kontakten til familien fremgår af fremsendte behandlingsplaner. Leder og medarbejdere oplyser, hvordan de understøtter kontakten, og kommer med mange forskellige konkrete eksempler. Fx understøttelse med terapiforløb, samtaler, i den løbende kontakt, under behandlingssamtaler mv.

Klassekammerater / øvrige netværk: Eleverne støttes i forhold til relationer på skolen. Eleverne fortæller, hvordan de støttes af medarbejderne. De kan også fortælle hvordan medarbejderne er opmærksomme på, hvem der er sammen, og hvordan de agerer. Det er meget forskelligt fra elev til elev, hvad man har brug for. Det ses også beskrevet i det fremsendte materiale.

Observationer: Tilsynet observerer samspil mellem elever under undervisning og pauser. Medarbejderne er kontinuerligt opmærksom på, hvordan eleverne agerer. Medarbejder beskriver eleverne skal støttes i kontakten. Eleverne vil gerne have den sociale kontakt, men har samtidigt svært ved at affektregulere. Hvis også kan ses igennem dagen.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende to forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Personlig udvikling: Det fremgår af udvalgte udviklingsplaner, at der er mål for elevernes personlige udvikling. Eleverne er inddraget relevant i målsætningen.

Eleverne oplyser, at de er glade for at gå på skolen, og at de føler sig godt hjulpet og støttet af medarbejderne.

Fritidsaktiviteter: Enkelte elever har fritidsinteresser. Fx fodbold. Ledelse og medarbejdere beskriver, at de gerne understøtter og opfordrer til deltagelse i fritidsaktiviteter, men at det primært varetages i familier eller børn og ungehjem. Eleverne præsenteres for muligheder for fritidsinteresser i lokalområdet og nærliggende kommuner, hvis det er relevant. Fx har en medarbejder haft elever med til dans. Der har også været noget E-sport.

Der er lagt negativt vægt på:

Udvikling: Enkelte elever oplyser at føle sig mindre godt behandlet og oplever medarbejderne ikke støtter dem.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Plan for deltagelse i fritidsaktiviteter: Tilbuddet har ikke en klar plan og formulering for, hvordan at de som tilbud understøtter elevernes deltagelse i fritidsaktiviteter.



Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet delvist har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddet ikke kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling og trivsel.

Begrundelse

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets indsatser er afstemt i forhold til tilbuddet målgruppe og støttebehov. Der er et klart ønske fra ledelse og behandlingsansvarlig om metodisk retning på tilbuddet. Denne er ikke helt implementeret. Tilbuddet kan delvist redegøre for de valgt metoder og sammenhæng mellem metoder og resultater, og elevernes trivsel og udvikling.

Udviklingspunkter

Tilbuddet bør sikre viden om metoder og tilgange implementeres, samt sikre medarbejderne får tilført viden om metoder og tilgange.

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Bedømmelse af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder i middelgrad med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddet bruger relevante metoder og tilgange i forhold til indsatserne. Fx har medarbejderne fokus på mentalisering, og at se på eleverne i forhold til deres aktuelle dagsform. Der er mange muligheder i den samlede organisation for understøttelse. Derudover er tilbuddet i proces i forhold til implementering af yderligere metoder og tilgange.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddet er i proces i forhold til tilbuddets metoder og tilgang. Der ses elementer beskrevet i kvalitetsaftalen som endnu ikke ses implementeret. Det er ligeledes afspejlet i det oplyste af medarbejdere, behandlingsansvarlig og ledelse. Det er ikke tydeligt om medarbejderne har tilstrækkeligt viden om fx brugen af / viden bag neuroaffektive analyse (NAA), neuropædagogisk og neuropsykologiske tilgange.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er i middelgrad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Metoder: Tilbuddet ønsker at bruge følgende metoder: miljøterapi og mentalisering, ride terapi, neuroaffektive analyse (NAA). Behandlingsindsatser skal ske ud fra neuropædagogik og neuropsykologiske tilgange, som vil ifølge kvalitetsaftale styrke lærere og pædagoger i at tilrettelægge pædagogiske interventioner ud fra systematisk observation.

Det beskrives i fremsendt materiale og under interview med ledelse, behandlingsansvarlig og medarbejdere.

Skolens behandlingsarbejde danner rammen for undervisningen, med et ønske om størst muligt fagligt udbytte for den enkelte elev. Behandlingsarbejdet ligger i tilgangen til eleven, strukturen omkring skoledagen, det pædagogiske arbejde i elevsamtaler, behandlingsplaner samt andre behandlingsmetoder, der benyttes. Behandlingsarbejdet er med til at skabe trykke og udviklende rammer for undervisningen.

Der er høj grad af fokus på relationer og pædagogik. Behandlingsansvarlig beskriver at de arbejder ud fra tre områder: det miljøterapeutiske, de indre og ydre rammer, mentaliserende rammer, og følelsesmæssig udvikling.

Der er lagt negativt vægt på:

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Viden om metoder: Der er forskel på pædagogiske medarbejderes viden om de valgte metoder og tilgange. Både leder og behandlingsansvarlig oplyser at de er i proces i forhold til at integrere metoderne. Der er endnu ikke lavet neuroaffektive analyser.

Proces: Tilbuddet er i proces i forhold til tilbuddets metoder og tilgang. Det er ikke tydeligt om medarbejderne har tilstrækkeligt viden om fx brugen af / viden bag neuroaffektive analyse (NAA), neuropædagogisk og neuropsykologiske tilgange. Det er beskrevet at behandlingsindsatser skal ske ud fra neuropædagogik og neuropsykologiske tilgange.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Samarbejde: Tilbuddet samarbejder med eleverne og forældre/ plejeforældre, eller børn og ungehjem. Omfanget af samarbejdet fremgår af fremsendte behandlingsplaner, som tilbuddet udarbejder.

Barnets plan eller ungeplanen: Tilbuddet arbejder ud fra barnets plan eller ungeplanen. Planer indhentes, hvis der er forældresamtykke. Planerne er sammen med tilbuddets egen behandlingsplan grundlaget for indsatserne.



Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Begrundelse

Ledelsen har relevant kompetencer til at sikre en tværfaglig systematisk indsats som afspejler målgruppen behov, og formålet med støtten. Ledelsen har relevant viden om lovgivningen. Tilbuddet er hensigtsmæssigt organiseret, og er en del af en større organisation. Dette er medvirkende til at sikre den pædagogiske støtte som relevant behandling. Derudover er organiseringen med til at understøtte opkvalificering, opdateret viden og sparring. Tilbuddet har intern supervision, men ikke ekstern supervision.

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Bedømmelse af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende to forhold i vurderingen af kriteriet:

Organisering: Tilbuddet har en relevant organisering. Tilbuddet har en leder og en daglig leder. Der er derudover en behandlingsansvarlig. Derudover er tilbuddet en del af en større organisation med flere andre tilbud, herunder STU, Erhvervsskole og bo-enheder.

Leders kompetencer: Leder har relevant faglige kompetencer til at sikre indsatsen. Jf. fremsendt oplysninger om leder kompetencer. Både i forhold til ledelse, og i forhold til den tværfaglige indsats, til tilbuddets målgruppe. Dette understøttes ligeledes af udsagn fra medarbejderne som giver udtryk for en relevant ledelsesstil og støtte fra leder.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af kriterium.

Tilbuddet har ikke ekstern supervision.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende to forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Leders faglige viden om muligheder for understøttende indsatser: Tilbuddet har to ledere. Leder og daglig leder. Ledelsen har samlet set har relevant viden om muligheder for understøttende indsatser. Ledelse oplyser at have lang erfaring på området, og har stor viden om hvilke indsatser, der kan i iværksættes. Det fremgår også af fremsendt kvalitetsaftale. Tilbuddet er en del af en større organisation, hvor der udover drift også sker udvikling og tværfaglige indsatser på området. Det understøtter at leder og tilbuddet har opdateret viden om målgruppe, og understøttelse af den enkelt elev.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er i middel grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Supervision: Tilbuddet har ansat en behandlingsansvarlig som underviser og har supervision med medarbejderne. De har supervision ca. hver sjette uge. Det er sagsorienteret supervision. Frem til sommer 2024 har tilbuddet fået ekstern supervision.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Supervision: Tilbuddet har ikke ekstern supervision.



Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven

over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, delvist har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Begrundelse

Tilbuddet anvender relevante tilgange og metoder. Metoder og tilgange er ikke kendt af alle medarbejdere, eller fuldt implementeret i tilbuddet. Tilbuddet er i proces i forhold til implementering af metoder og tilgange.

Tilbuddet understøtter ifølge elever, en struktureret og genkendelig hverdag, med gode relationer.

Der ses flere medarbejdere uden relevante grundkompetencer. Det har betydning for viden om metoder og tilgange i tilbuddet.

Udviklingspunkter

Tilbuddet kan med fordel sikre at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere har relevante kompetencer, og imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Bedømmelse af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har delvist de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddets medarbejdere arbejder alle, på samme måde i forhold til eleverne, således at behandling varetages af alle. Medarbejdere kender kerneopgaven og hvilke metoder og tilgange tilbuddet som udgangspunkt bruger. Der er tale om en målgruppe som har særligt behov for struktur.

Tilbuddets metoder og tilgange understøtter målgruppen, der ses at have stort behov for struktur, genkendelighed og tydelighed. Tilbuddet arbejder relationelt, samt med mentalisering.

Ledelsen oplyser at tilbuddet har en intern uddannelse som medarbejderne deltager på. Medarbejderne oplyser at have været på 1-3 moduler i forhold til mentalisering. Behandlingsansvarlig leder oplyser, at være i kontakt med Susan Hart i forhold til at få lavet en intern uddannelse.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddets medarbejdere har forskellige grund uddannelser. Ikke alle medarbejdere har relevante grund uddannelser i forhold til den opgave de varetager. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere varetager både behandling og undervisning. Det kan have betydning for behandlingsindsatsen, i forhold til hvordan der skabes relevant understøttelse af hvordan undervisningsdel varetages. Det er samtidigt væsentligt for indsatserne, og viden om metoder og tilgange.

Tilbuddet er i proces i forhold til tilbuddets metoder og tilgang. Det er ikke tydeligt om medarbejderne har tilstrækkeligt viden om fx Den neuroaffektive analyse (NAA), neuropædagogisk og neuropsykologiske tilgange. Det er beskrevet at behandlingsindsatser skal ske ud fra neuropædagogik og neuropsykologiske tilgange.

Tilbuddet har en elev på en plads udenfor tilbuddet. Elevens forhold er ikke undersøgt, da tilsynet ikke var bekendt med dette, før besøget.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er i middel grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Metoder: Tilbuddet ønsker at bruge følgende metoder: miljøterapi og mentalisering, ride terapi, neuroaffektive analyse. Behandlingsindsatser skal ske ud fra neuropædagogik og neuropsykologiske tilgange, som vil ifølge kvalitetsaftale styrke lærere og pædagoger i at tilrettelægge pædagogiske interventioner ud fra systematisk observation. Give lærere og pædagoger redskaber til at stimulere elevens udvikling i såvel leg som læring. Tager udgangspunkt i et helhedssyn på eleven.

Proces: Tilbuddet har fokus på at opkvalificere tilbuddets metoder. Der er ansat en behandlingsansvarlig, som er i gang med at lave en uddannelse, som vil opkvalificere medarbejdere i forhold til de valgte metoder.

Viden om metoder: Tilbuddet kan beskrive hvordan de tilrettelægger dagen. Pædagogiske medarbejdere kommer med forskellige udsagn, om hvordan de ser bagom adfærden og møder eleverne hvor de er. De taler meget om nervesystemer i mødet med eleverne.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Viden om metoder: Der er stor forskel på pædagogiske medarbejderes viden om de valgte metoder og tilgange. Både leder og behandlingsansvar oplyser at de er i proces i forhold til at integrere metoderne. Der er endnu ikke lavet neuroaffektive analyser. Der mangler ensartethed og systematik i tilbuddets indsatser



Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der delvist understøtter både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling.

Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddets indretning og faciliteter, understøtter målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Begrundelse

Tilbuddet arbejder aktivt med indretning, der skal ses som rolige, integration af naturmateriale, og fx malet i rolige farver. Det giver et sansemæssigt roligt indtryk.

Tilbuddets råder samlet set over fysiske rammer, der delvist muliggør realiseringen af specialundervisning og specialpædagogisk bistand til målgruppen. Tilbuddet skal flytte i nye rammer. Det forventes at nye rammer, vil understøtte de udfordringer der kan være med lyd, skærmning og behov for mere plads.

Tilbuddets rammer sikrer eleverne adgang til egnede fællesarealer. Der er muligheder for bevægelse, både indendørs og udendørs. Der er gode udendørs arealer med mulighed for bevægelse, samvær, fællesaktiviteter, og samvær på tværs af klasserne.

Der er lagt negativt vægt på følgende:

Tilbuddet har en elev på en plads udenfor tilbuddet. Elevens forhold er ikke undersøgt, da tilsynet ikke var bekendt med dette, før besøget.

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Bedømmelse af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har i middel grad tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddet skal flytte i nye rammer. De nye rammer er en tidligere skole og tilbuddets ledelse oplyser, at de nye rammer er mere velegnede.

Tilbuddets rammer er indrettet således, at eleverne er sikret adgang til delvist egnede fællesarealer både indendørs og udendørs, med mulighed for både bevægelse og pauser. Der er gode udendørs arealer, med forskellige muligheder. De nuværende rammer vurderes ikke optimale af ledelse og medarbejdere, hvilket socialtilsynet er enige med tilbuddet i. Set i forhold til tidsperspektivet er de nuværende rammer egnede.

Rammerne muliggør både adgang til fællesskaber og delvist skærmede rum, der tager afspejler målgruppens varierede behov. Der er gode klasselokaler, som rummer forskellige rammer, som kan understøtte undervisningen.

Der er lagt negativt vægt på:

Rammerne har nogen udfordringer, der kan påvirke målgruppen og derved elevernes læring.

Der ses ikke individuelle løsninger i klasserum.

Tilbuddet har en elev på en plads udenfor tilbuddet. Elevens forhold er ikke undersøgt, da tilsynet ikke var bekendt med dette, før besøget.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er i middel grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Forholdene er konstateret ved observationer på tilsynsbesøget.

Afskærmning: Tilbuddet arbejder med skærmning. Der ses forskellige virkemidler. Fx høretelefoner, flytbare borde og stole, mulighed for at lukke af for vinduer i forhold til stimuli men også lys. Små rum i forbindelse med klasseværelser, hvor eleverne kan sidde mere i ro i sækkestole. Det er bevidst, at der ikke er indrettet med sofaen.

Ro: Der er mulighed for at trække sig og få ro. Der er lagt vægt på forskellige udsagn fra leder og medarbejdere. Fx er der små kroge og rum, eleverne kan trække hen i. Der er også malet i rolige nuancer og der arbejdes med at trække naturen indenfor, igennem planter og materialevalg.

Fælles aktiviteter: Der er gode muligheder for, at elever kan deltage i fællesaktiviteter. Der er et køkken som fungerer som et alrum midt i tilbuddet.

Derudover er der gode udearealer og hver klasse har undervisningsområde.

Bevægelse; Tilbuddet har indendørs og udendørs rammer, der understøtter bevægelse. Tilbuddet bruger også lokalområdet til gåtur. Der gøres også brug af nærliggende skolen i forhold til gymnastiksal.

Følgende forhold vægtes negativt:

Aflåsning: Tilbuddet har måtte aflåse et værksted. Grundet uro kan de ikke benytte lokalet på nuværende tidspunkt.

Små rammer: Tilbuddets rammer er små, og når der er elever med high arousal kan det fylde meget i lokalerne.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise

og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Begrundelse

Tilbuddet har indgået kvalitetsaftale med beliggenhedskommunen, der beskriver et helhedsorienteret tilbud til de visiterede elever med blik for deres særlige behov. Samtidig indgår tilbuddet i samarbejde med både KUI, PPR og UU-vejledningen. Tilbuddet samarbejder derudover med de relevante sundhedsfaglige aktører.

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Bedømmelse af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i meget høj grad i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Samarbejde: Tilbuddet indgår i samarbejde med Slagelse Kommune omkring sundhedsfaglige indsatser til gavn for tilbuddets målgruppe. Samarbejdet omfatter samarbejde med sundhedsplejersken samt understøttelse i forhold til tandpleje ved behov.

Tilbuddet samarbejder med de relevante myndigheder og visiterende kommuner i forhold til aftalte ungeplaner og elevplaner. Der er samarbejde med det kommunale PPR, ligesom der er tilknyttet UU-vejleder, der indgår i et tæt samarbejde. Dette understøttes ligeledes af tilbuddets fremsendte dokumentation.

Tilbuddet har samarbejdet aktivt og imødekomende med Socialtilsynet i forbindelse med det afholdte tilsynsbesøg.

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Skolen samarbejder med den kommunale sundhedsplejerske og eleverne er tilknyttet tandpleje i elevernes bopælskommune. Jf. oplysninger fra ledelse og fremsendt materiale.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Skolen har samarbejdet aktivt med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøget.
- Skolen har fremsendt ønsket materiale samt indgået i dialog omkring besøg og tilrettelæggelse af tilsynsbesøget.
- Skolens ledelse og medarbejdere har været imødekommende og åbne under tilsynsbesøget.